

Como explicar el hecho de las familias homoparentales

Los últimos modelos familiares incorporados a la realidad social y educativa son las familias homoparentales.

Familias homoparentales adoptivas con dos padres.

Cuando el alumnado no sea capaz de comprender el significado de “madre biológica” hay que transmitir que existen familias con dos “papás” de una manera natural.

Ante la pregunta de que si existe “mamá” en estas familias es conveniente decirle con rotundidad que no. La explicación más adecuada es que ese niño o niña estuvo “en la barriga” de una señora (o mujer) y que no pudo cuidarlo. Después se pasaría a desarrollar el hecho concreto de la adopción.

Los menores identifican la palabra “mamá” con atención, cariño y amor y en estos casos hay que evitarla para no crearle una confusión innecesaria.

Familias homoparentales con dos madres ó dos padres y con hijos o hijas procedentes de la inseminación artificial. Proceder como se hace con las familias heterosexuales que acuden a este proceso (incluyendo la gestación por surrogación).

Atender la diversidad supone reconocer que cada alumno o alumna es una persona única e irrepetible, con su propia historia, sus afectos, motivaciones, necesidades, intereses, etc... Esto exige que la escuela ofrezca respuestas adecuadas a cada niño o niña.

DIVERSIDAD FAMILIAR en el aula
El alumnado procede de familias...

- TRADICIONALES** padre y madre con hijos que conviven en el mismo hogar
- ADOPTIVAS** con hijos o hijas en adopción o acogida temporal o permanente
- HOMOPARENTAL** dos padres o dos madres con hijos o hijas
- MONOPARENTAL** un padre o una madre con hijos e hijas
- SEPARADAS** padres separados o divorciados que se alternan la custodia de los hijos
- RECONSTITUIDAS** progenitores que conviven con una nueva pareja
- NUMEROSA** con tres o más hijos en la unidad familiar
- MULTIÉTNICA** con miembros de distinta étnia

"Familia NO solo hay una"

Logos: JUNTA DE ANDALUCÍA, CEP MÁLAGA, Consejería de Educación, Delegación Provincial de Málaga, Centro del Profesorado de Málaga.

LA

DIVERSIDAD FAMILIAR

EN LAS AULAS

El bienestar psicológico de los niños y niñas no depende de cómo sea la estructura de su familia sino de la calidad de la vida familiar

El conjunto del alumnado necesita conocer que existen muchos tipos de estructuras familiares



Consejería de Educación
Delegación Territorial de Málaga
Centro del Profesorado de Málaga

¿Por qué tratar la Diversidad Familiar en las aulas?:

.-Para adaptar en los colegios e institutos los cambios experimentados en las familias en las últimas décadas y que afectan a su estructura, su forma de construcción, los miembros que la integran y las relaciones que se dan entre ellos.

.- Porque los colegios de Educación Infantil y Primaria y los institutos de Educación Secundaria y Bachillerato, como instituciones que albergan a casi la totalidad de niños y niñas mayores de 3 años, están relacionados con toda esta diversidad de modelos familiares.

.- Porque la familia y la escuela, los dos principales contextos de socialización de los menores, deben establecer relaciones de reconocimiento y respeto mutuo

.- La atención a la diversidad se ha de guiar por el principio de favorecer y estimular el desarrollo de todos los niños y niñas, aprovechando las diferencias existentes en el aula.

.- Porque cuando se muestra y se enseña a los alumnos y alumnas la riqueza de la diversidad familiar, los docentes están construyendo una sociedad más respetuosa, tolerante y cívica para todos los niños y niñas.

Ejemplos de Diversidad Familiar en las aulas:

Familia tradicional. Padre y madre con hijos o hijas que conviven en el mismo hogar

Familia adoptiva o acogedora. Con hijos adoptados o acogidos con carácter temporal o permanente

Familia homoparental. Dos padres o dos madres con hijos o hijas

Familia monoparental. Un padre o una madre con hijos o hijas

Familia con padres separados o divorciados. Los hijos alternan su convivencia en el hogar de sus dos progenitores

Familia reconstituida. Uno o ambos progenitores, separados o divorciados, conviven con una nueva pareja y sus hijos

Familia numerosa. Tres hijos o más en la unidad familiar

Familia multiétnica. Los progenitores son de distinta etnia

(O cualquier combinación de las anteriores, como una familia numerosa con un hijo adoptado o una familia reconstituida homoparental)

Acciones concretas que reflejan la diversidad que existen en las aulas:

- A través de los contenidos transversales, lo que supone formalizar una educación en valores y actitudes.
- No se deben trabajar de forma esporádica sino constante a lo largo del curso.
- Situaciones didácticas que respondan a diferentes intereses y aprendizaje y permitan trabajar dentro del aula.
Proyecto Educativo “Familias de Colores” (Indicado para Educación Infantil y Primaria) www.familiasdeclores.wordpress.com
- Mostrar en los carteles o dibujos con los que se adornan las paredes representaciones de distintos modelos familiares.
- Celebrar el Día de la Familia (15 de mayo) permite apreciar y festejar a cada familia, independientemente de sus integrantes y del modo en que se haya constituido.
- Desarrollar las iniciativas al conjunto del alumnado, no sólo en aquellas aulas donde exista uno o varios ejemplos de Diversidad Familiar